**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

**АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО**

**368600 г. Дербент, ул. Буйнакского 51 тел/факс: (87240) 43622**

**E-mail:** [**derbent-school.11@rambler.ru**](mailto:derbent-school.11@rambler.ru)[**www.derbent11.dagschool.com**](http://www.derbent11.dagschool.com)

**Дорожная карта работы с одаренными детьми по родному языку**

***(2022- 2023уч. год)***

***учителя лезгинского языка Мустафаевой С.Э.***

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ** **ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ (2023-2024 учебный год)**

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, научные общества учащихся, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как у детей появляется возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

Сложность феномена одаренности, предпосылки и условия формирования и развития одаренности в детском возрасте хорошо проанализированы в «Рабочей концепции одаренности», разработанной российскими учеными. В «Концепции…» сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как ***проблема***создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования» с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Поскольку речь идет об образовательном учреждении, которое должно стать местом для развития одаренности ребенка, то в центре нашего внимания находятся дети, проявляющие  признаки общей одаренности, т. е. те, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами и потребностью в творчестве.

**О**даренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

 Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

     Необходимо учитывать  то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

**Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи:**

* выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.
* помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
* -организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках родного языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
* увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
6. групповые занятия  с сильными учащимися;
7. факультатив;
8. кружок «Знай и люби свой язык»;
9. конкурсы и конференции;
10. интеллектуальный марафон;
11. участие в олимпиадах;
12. индивидуальные консультации.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

* с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь;  результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода.

**Организация работы с одарёнными обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Направление работы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Составление банка данных одаренных детей по родному языку и литературе. | Сентябрь |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь |
| 3 | Создание банка данных одарённых детей. | Сентябрь |
| 4 | Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | В течение года |
| 5 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках родного языка и литературы | В течение года |
| 6 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по родному языку и литературе. | В течение года |
| 7 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий. | В течение года |
| 8 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих. | В течение года |
| 9 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение года |
| 10 | Подготовка к школьному этапу олимпиады (родная литература, родной язык). | Ноябрь-декабрь |
| 11 | Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (родная литература, родной язык). | Январь-февраль |
| 12 | Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время. | Декабрь-январь |
| 13 | Неделя родного языка .   Участие в предметных мероприятиях. | март |
| 14 | Консультационная работа на уроке и во внеурочное время. | В течение года |
| 15 | Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания. | В течение года |
| 16 | Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий. | В течение года |
| 17 | Подбор заданий повышенного уровня сложности. | В течение года |
| 18 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. |  |
| 19 | «Творческие и исследовательские работы по родному языку и литературе». | В течение года |
| 20 | Выставка творческих работ учащихся. | Апрель |
| 21 | Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. | В течение года |
| 22 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | В течение года |
| 23 | "Поэтический час",посвященный творчеству Р.Г.Гамзатова | сентябрь |
| 24 | Мероприятие ,посвященное дню единства народов Дагестана. |  |
| 25 | Конкурс чтецов ,посвященный Дню культуры и родных языков «Дагестан ,я горжусь тобой!» | октябрь |
| 26 | Открытые уроки:  «В Дагестане живем в семье единой»,посвященные Дню культуры Дагестана и языков | ноябрь |
| 27 | "Веселая грамматика"Урок-игра" |  |
| 28 | Конкурс «Слово о матери»(стихи собственного сочинения,очерки,  сочинения на родных языках,посвященные маме) |  |
| 29 | Конкурс сочинений-эссе"Мой язык-моя гордость!" |  |
| 30 | Внеклассное мероприятие  «Истоки моего языка" | декабрь |
| 31 | Классный час на тему:  «Поэт всех времен и народов» | январь |
| 32 | Конкурс знатоков русского родного языка. | февраль |
| 33 |  |  |
| 34 | Конкурс чтецов,посвященный Международному дню родного языка. «Родной язык-душа народа |  |
| 35 | Книжная выставка "Поэт всех времен и народов" |  |
| 36 | Конкурс на лучший очерк или рассказ об учителе родного языка |  |
| 37 | Конкурс видеопроектов, презентаций «Мой родной язык!» |  |
| 38 | «Величие родного языка»  Творческий вечер,посвященный Международному дню родного языка. |  |
| 39 | Познавательная игра «Проще простого».(устное народное творчество ) | март |
| 40 | Организация и проведение праздника «Новруз-Байрам»  «Яран сувар» |  |
| 41 | «В гостях у сказки». | апрель |
| 42 | Литературный вечер, посвященный современным лезгинским поэтам. | май |
| 43 | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | В течение года |
| 44 | Занятия по составленному графику проводятся 2 р.в месяц | В течении года |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |

**Банк одарённых обучающихся (лезг.яз. и литература) Мустафаева С.Э.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Способности** |
| **1** | Гаджимурадова Бике | 5  5 | По уровню: **высокие;**  По личностной сфере: **умственные,**  **исполнительские.** |
| **2** | Гаджимурадова Фатима |
| 3 | Абдуселимова Милана | 8 |
| 4 | Абусаидова Карина | 9 |  |
| 5 | Набиев Али | 7 | По общности проявления: **общие**(активность, критичность, быстрота, внимание) |
| 6 | Рабаданов Ислам | 7 |
| 7 | Гараханова Фатима | 7 |
| 8 | Азимова Элина | 8 | По уровню**: средние**;  По личностной сфере: **умственные, исполнительские,**  **Творческие**(нестандартное мышление и видение мира);  По общности проявления: **общие** (активность, критичность, быстрота, внимание) |
| 9 | Кадималиева Саида | 8 |
| 10 | Алимирзоева Ракият | 6 |
| 11 | Рамазанова Айша | 7 |
| 12 | Бекерова Амина | 5 |  |

**Календарно-тематическое планирование 5-6 кл лезг.язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И учеников** | **Сроки проведения занятий** | |  |  |  |  |
| 1 | Словообразование.Части слова.Лексика Заимствованные слова.Архаизмы.Неологизмы | Учебная лекция.  Практическое занятие. | Создание презентации |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 2 | Склонение существительных.  Типы склонения существительных.Единст.и множ.число существительного. | Работа со схемами, таблицами | Составление  карточек |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 3 | Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. | Учебная лекция. Тестовые задания | Ролевые игры.  Создание альбома «Фразеологизмы в рисунках» |  | Октябрь |  | | | |  |
| 3 | Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. | Учебная лекция. Тестовые задания | Ролевые игры.  Создание альбома «Фразеологизмы в рисунках» |  | Октябрь |  | | | |  |
| 4 | Глагол и формы глагола.Времена глагола.  Неопределенная форма глагола. | Практические занятия | Составить картинки к текстам |  | Ноябрь |  | | | |  |
| 5 | Глагол и формы глагола.Времена глагола.  Неопределенная форма глагола. | Практические занятия | Составить картинки к текстам |  | Ноябрь |  | | | |  |
| 6 | Местоимения .Виды местоимений. |  | Определить вид местоимений.Работа по карточкам. |  | Декабрь |  | | | |  |
| 7 | Местоимения .Виды местоимений. |  | Определить вид местоимений.Работа по карточкам. |  | Декабрь |  | | | |  |
| 8 | Муниципальный этап конкурсов различного уровня | Практические занятия |  |  | Январь |  | | | | |
| 9 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по родному языку и литературе. | Участие в олимпиаде |  |  | Февраль-март |  | | | | |
| 10 | Виды прилагательного.  Образование прилагательных. |  | Работа со схемами . |  | февраль |  | | | | |
| 11 | Виды числительного.  Правописание числительных. |  | Выполнение заданий по карточкам. |  | Март |  | | | | |
| 12 | Предложение.Виды простого предложения. | Урок-лекция | Создание текста изложения |  | Апрель |  | | | | |
| 13 | Наклонение глагола.  Времена глагола. | Объяснение наклонения глагола. | Находить и выписать из текстов глаголы в повествовательном наклонении. |  | Апрель |  | | | | |
| 14-15 | Виды наклонений глагола. | Знакомство с наклонениями. | Выполнение заданий по определению вида наклонения глагола. |  | Май |  | | | | |
| 16-17 | Временные формы повествовательного наклонения. |  | Выполнение заданий по определению вида наклонения глагола. |  | Май |  | | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий 7кл лезг.язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И учеников** | **Сроки проведения занятий** | |  |  | |  |  | |
| 1 | Лексика и фразеология.Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. | Учебная лекция. Тестовые задания | Ролевые игры.  Создание альбома «Фразеологизмы в рисунках» |  | Сентябрь |  |  | |  | | |
| 2 | Морфология и орфография. | Задания с пропущенными орфограммами..Разбор предложений . | Работа с таблицами. |  | Октябрь |  |  | |  | | |
| 3 | Наклонение глагола.  Времена глагола. | Объяснение наклонения глагола. | Находить и выписать из текстов глаголы в повествовательном наклонении. |  | Октябрь-ноябрь |  | | |  | | |
| 4 | Виды наклонений глагола. | Знакомство с наклонениями. | Выполнение заданий по определению вида наклонения глагола. |  | Ноябрь |  | | |  | | |
| 5 | Глагол и формы глагола.Времена глагола.  Неопределенная форма глагола. | Практические занятия | Составить картинки к текстам |  | Декабрь |  | | |  | | |
| 6 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по родному языку и литературе. | Участие в олимпиаде |  |  | Январь |  | | |  | | |
| 7 | Муниципальный этап конкурсов различного уровня | Практические занятия |  |  | Январь |  | | |  | | |
| 8 | Причастие.Виды причастий.Изменение причастий. | Практические занятия | Определить виды причастий в заданиях. |  | Февраль |  | | |  | | |
| 9 | Деепричастие..Виды деепричастий. | Практические занятия | Определить виды деепричастий в заданиях. |  | Февраль |  | | | | | |
| 10 | Разряды наречий | Практические занятия | Работа с таблицами. |  | Март |  | | | | | |
| 11 | Образование наречий.Правописание наречий | Урок -игра | Работа со схемами . |  | Март |  | | | | | |
| 12-13 | Служебные части речи. | Урок-игра | Выполнение заданий по карточкам. |  | Апрель |  | | | | | |
| 14-15 | Текст с пропущенными орфограммами. | Урок проверки знаний |  |  | Апрель |  | | | | | |
| 16-17 | Сочинения.Как правильно составить текст сочинения. |  | Создание текста . |  | Май |  | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий 8-9кл лезг.яз**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И учеников** | **Сроки проведения занятий** | |  |  |  |  |
| 1 | Словосочетани как единица синтаксиса.Виды словосочетаний. | Учебная лекция.  Практическое занятие. | Создание презентации |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 2 | Простое предложение .Виды предложений. | Работа со схемами, таблицами | Составление  карточек |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 3 | Роль сказуемого в предложении.Виды сказуемого.Подлежащее. | Учебная лекция. Тестовые задания | Ролевые игры. |  | Октябрь |  | | | |  |
| 4-5 | Сложные предложения.Виды.  Сложносочиненные предложения. | Учебная лекция. Тестовые задания | Составление предложений. |  | Октябрь-ноябрь |  | | | |  |
| 6-7 | Сложноподчиненные предложения.Виды придаточных предложений. | Практические занятия | Составить картинки к текстам |  | Ноябрь |  | | | |  |
| 8 | Бессоюзные сложные предложения | Практические занятия | Составить картинки к текстам |  | Декабрь |  | | | |  |
| 9 | Однородные члены предложения. |  | Определить в тексте однородные члены предложения. |  | Декабрь |  | | | |  |
| 10 | Обращение. |  | Определить вид местоимений.Работа по карточкам. |  | Январь |  | | | |  |
| 11 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по родному языку и литературе.Муниципальный этап олимпиады. | Участие в олимпиаде |  |  | Январь-февраль |  | | | | |
| 12 | Конкурсы .Тотальный диктант.Мероприятия. | Участие.Практические занятия. |  |  | Февраль-март |  | | | | |
| 13 | Обращение.Вводные слова. | Урок-экскурсия. | Работа с таблицей. |  | Март |  | | | | |
| 14 | Прямая и косвеная речь. | Работа со схемами,с таблицами. | Выполнение заданий по карточкам. |  | Апрель |  | | | | |
| 15-16 | Стиль .Стилистика.Виды. | Урок-лекция | Создание текста изложения |  | Май |  | | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий 9кл (лит-ра)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И учеников** | **Сроки проведения занятий** | |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие.. | Выявление художественных средств языка. | Работа с текстом. |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 2 | Особенности художественного текста.Поэзия Ш.Мурадова.  Поэмы. | Урок-лекция.. | Работа с худ.текстом.  Пейзаж. |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 3 | Идейно-тематическоий анализ  произведений А.Агаева | Урок-дискуссия. | Худ.образ человека.Описание. |  | Октябрь |  | | | |  |
| 4 | Поэма Мастер Идрис.Образы героев.Характеристика. | Урок-лекция | Примеры из худ.произведений.Описание образа мастеров. |  | Октябрь-ноябрь |  | | | |  |
| 5 | Легенды Б.Селимова.  Роль автора в произведениях. | Урок-демонстрация | Занимательные задачи по литературе.Работа в группах.  Анализ текста. |  | Ноябрь |  | | | |  |
| 6 | Сочинение по творчеству Алирзы Саидова. |  |  |  | Декабрь |  | | | |  |
| 7 | Образ человека в повести Завещание А.Махмудова.  Описание образа старухи,следователей. | Урок-беседа | Описание образов героев. |  | Декабрь |  | | | |  |
| 8-9 | Тема войны в поэме Камни  И.Гусейнова.Сравнительный анализ произведений о войне. | Урок-демонстрация  Презентация | Заучивание эпизодов из произведений поэта. |  | Январь |  | | | |  |
| 10 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по родному языку и литературе.Муниципальный этап олимпиады. | Участие в олимпиаде | Трениров.уп--ражнения Выполнение олимпиадных заданий. |  | Январь-февраль |  | | | | |
| 11 | Конкурсы стихов. Мероприятия. | Участие.Практические занятия. |  |  | Февраль-март |  | | | | |
| 12 | Анализ юмористических стихов Жамидина.Поэма Дорога А.Алема. | Главная мысль в поэме.  Сравнение юмористических стихов. | Работа с таблицей.  Сапостави-тельный анализ стихов. |  | Март |  | | | | |
| 12 | Гнездо солнца-роман.  А.Курбанов.Форма худ.произведения.Принципы построения сюжета. | .Презентация. | Описание образа Сфи-Эфенди  Сравнение времен |  | Апрель |  | | | | |
| 13 | Анализ художественного текста.  Произведения А.Кардашева о народе | Урок-лекция | Создание текста изложения  Сам..работа.  РефератЧто я знаю о своем народе . |  | Апрель |  | | | | |
| 14 | Творчество Х.Хаметовой С.Керимовой Поэзия.Анализ стихов. | Урок-презентация .  Просмотр  документальных фильмов С.Керимовой | Исследова-тельская работа по творчеству С.Керимовой. |  | Май |
| 15 | Тема любви к языку и Родине в произведениях Р.Гамзатова. | Урок по историко-литературному материалу | Реферат на тему дружбы и любви к языку ,к народу. |  | Май |
| 16 | Образ горянки в произведениях дагестанских авторов.А.Абубакара,М.Митарова. | Беседа Обычаи гор.. | Обычаи и традиции народа Реферат |  | Май |
|  |  |  |  |  |  |
| **Календарно-тематическое планирование занятий 6-7 кл. лезгинская литература**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И ученика** | **Сроки проведения занятий** | |  |  |  |  | | | 1 | Жизнь и творчество Саида Кочхюрского.Поэзия . | Учебная лекция.  Практическое занятие. | Создание презентации |  | Сентябрь |  |  | | |  | | | 2-3 | Пословицы и поговорки.Устное народное творчество. | Составление оригинальных поговорок. | Чтение наизусть. |  | Сентябрь |  |  | | |  | | | 4 | Понятие о сказках..Виды сказок. | Практические занятия | Составление волшебной сказки. |  | Сентябрь |  | | | |  | | | 5-6 | Мазали Али.Стих Родина. | Практическое занятие.комментированое чтение. | Создание презентации. |  | Октябрь |  | | | |  | | | 7-8 | Основы лезгинского стихосложения. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Составление вопросов викторины по теме |  | Октябрь |  | | | |  | | | 9-10 | Этим Эмин.Жизнь и творчество. | Практическое занятие Тестовые задания | Составление сообщения по теме. |  | Ноябрь |  | | | |  | | | 11-13 | Гасан Алкадари.Жизнь и творчество писателя. | Лекция с элементами беседы | Книжка-раскладушка «Ученые -лингвисты» |  | Ноябрь-декабрь |  | | | |  | | | 14-15 | Сулейман Стальский.Жизнь и творчество поэта.Поэзия. | Практическое занятие | Составление оригинального словарика |  | Январь |  | | | |  | | | 16-17 | Муниципальный этап конкурсов различного уровня | Практические занятия |  |  | Декабрь-январь |  | | | | | | | 18-19 | Подготовка к муниципальной олимпиаде. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Подготовка к олимпиадным вопросам |  | Январь-Февраль |  | | | | | | | 20 | Алибег Фатахов.Жизнь и творчество писателя.Риза Рассказ | Устный журнал | Подготовка реферата |  | Февраль |  | | | | | | | 21 | Байрам Салимов.Стих Родина- Мать. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть |  | Февраль |  | | | | | | | 22-23 | Саяд Стальская.Жизнь и творчество.Стихи. | Учебная лекция.  Сравнительный анализ стихов . | Подготовка реферата. |  | Март |  | | | | | | | 24 | Забит Ризванов.Стихи.Биография поэта. | Презентация + практические занятия | Защита творческого проекта, презентация |  | Март |  | | | | | | | 25-26 | Идейно-тематическое содержание рассказа. | Исследовательская деятельность | Совместный проект |  | Март-Апрель |  | | | | | | | 27 | Алирза Саидов.Жизнь и творчество. | Практическое занятие. | Представление результатов работы |  | Апрель |  | | | | | | | 28-29 | Анализ художественного текста.Анализ эпизодов из произведений. | Исследовательская деятельность | Ролевые игры.  Сочинение на свобоную тему. Иллюстрирование |  | Апрель | | 30 | Ибрагим Гусейнов.Стихи. | Практическое занятие | Составление реферата. |  | Апрель-Май |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | 31 | Жамидин.Жизнь и творчество писателя. | Устный журнал | Подготовка реферата |  | Апрель-Май |  | | | | | | | 32 | Ханбиче Хаметова.Жизнь и творчество. | Практическое занятие | Сочинение |  | Май |  | | | | | | | 33 | Хуьруьг Тагир.Жизнь и творчество.Поэзия | Лекция с элементами беседы. | Создание презентации |  | Май |  | | | | | | | 34 | Памятники лезгинским поэтам писателям. | Исследовательская деятельность |  |  | Май |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование занятий 8кл (лит-ра)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И учеников** | **Сроки проведения занятий** | |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие.. | Выявление художественных средств языка. | Работа с текстом. |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 2 | Особенности художественного текста | Урок-лекция | Работа с худ.текстом |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 3 | Идейно-тематическоий анализ  стихов К.Мелика | Урок-дискуссия. | Анализ стихов . |  | Октябрь |  | | | |  |
| 4 | Тема произведений поэтесс М.Кемер и С.Стальской.Анализ эпизодов стихов. | Прослушивание чтения стихов.  Беседа. | Примеры из худ.произведений. |  | Октябрь-ноябрь |  | | | |  |
| 5 | Идейное содержание произведений С.Кочхюрского.  Анализ типологических эпизодов из произведений.Подготовка к сочинению. | Урок-демонстрация | Занимательные задачи по литературе .Работа в группах. |  | Ноябрь |  | | | |  |
| 6 | Сочинение по творчеству С.Кочхюрского. |  | Проверка знаний |  | Ноябрь |  | | | |  |
| 7 | Образ человека в произведениях Мирзы Али.  Описание образа возлюбленной поэта. | Рассказ о приемах создания образа человека. | Описание образов героев.  Портрет |  | Декабрь |  | | | |  |
| 8 | Поэзия Е.Эмина.Анализ стихов.  Продолжение знакомства с творчеством поэта. | Урок-демонстрация | Заучивание эпизодов из произведений поэта. |  | Декабрь |  | | | |  |
| 9 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по родному языку и литературе.Муниципальный этап олимпиады. | Участие в олимпиаде | Трениров.уп--ражнения Выполнение олимпиадных заданий. |  | Январь |  | | | | |
| 10 | Конкурсы стихов. Мероприятия. | Участие.Практические занятия. |  |  | Январь |  | | | | |
| 11 | Анализ текста.Г.Алкадарского Письмо Абумуслиму.Свобода(ст.) | Урок-экскурсия. | Работа с таблицей.  Сапостави-тельный анализ стихов. |  | Февраль |  | | | | |
| 12 | Тема ханов в произведениях М.Али Л.Ахмеда,С.Кочхюрского.К.Мирзе... | Работа со схемами,с таблицами. | Описание образа хана.  Сравнение времен |  | Февраль |  | | | | |
| 13 | Анализ художественного текста.  Произведения М.Нури.  Литература 20 века. | Урок-лекция | Создание текста изложения  Сам..работа |  | Март |  | | | | |
| 14 | Творчество С.Стальского.Поэзия.Анализ стихов.СТ.Кавказ.Поэма Дагестан. | Урок-презентация | Исследова-тельская работа по творчеству С.Стальского |  | Март |
| 15 | Тема патриотизма в произведениях Н.Шерифова | Урок по историко-литературному материалу | Реферат на тему патриотизма Примеры подвигов героев. |  | Апрель |
| 16 | Завещание отца.Образ сына в рассказе А.Фатахова. | Беседа Обычаи и традиции гор. | Обычаи и традиции народа Реферат |  | Апрель |
| 17 | Тема войны в произведениях Т.Хрюгского .Воздушный акробат ,АМуталибова Варежки | Урок патриотической направленности. | Тема войны  Сочинение Оподвигах героев ВОв |  | Май |
| 18 | Послевоенная литература.Прозаические тексты.З.Эфендиева и Н.Ахмедова. | Урок усвоения новых знаний. | Тесты.Чтение отрывков. |  | Май |

**Календарно-тематическое планирование занятий 5 кл. лезг.лит.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Ф.И ученика** | **Сроки проведения занятий** | |  |  |  |  |
| 1 | Жизнь и творчество Саида Кочхюрского.Поэзия . | Учебная лекция.  Практическое занятие. | Создание презентации |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 2-3 | Пословицы и поговорки.Устное народное творчество. | Составление оригинальных поговорок. | Чтение наизусть. |  | Сентябрь |  |  | | |  |
| 4 | Понятие о сказках..Виды сказок. | Практические занятия | Составление волшебной сказки. |  | Сентябрь |  | | | |  |
| 5-6 | Мазали Али.Стих Родина. | Практическое занятие.комментированое чтение. | Создание презентации. |  | Октябрь |  | | | |  |
| 7-8 | Основы лезгинского стихосложения. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Составление вопросов викторины по теме |  | Октябрь |  | | | |  |
| 9-10 | Этим Эмин.Жизнь и творчество. | Практическое занятие Тестовые задания | Составление сообщения по теме. |  | Ноябрь |  | | | |  |
| 11-13 | Гасан Алкадари.Жизнь и творчество писателя. | Лекция с элементами беседы | Книжка-раскладушка «Ученые -лингвисты» |  | Ноябрь-декабрь |  | | | |  |
| 14-15 | Сулейман Стальский.Жизнь и творчество поэта.Поэзия. | Практическое занятие | Составление оригинального словарика |  | Январь |  | | | |  |
| 16-17 | Муниципальный этап конкурсов различного уровня | Практические занятия |  |  | Декабрь-январь |  | | | | |
| 18-19 | Подготовка к муниципальной олимпиаде. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Подготовка к олимпиадным вопросам |  | Январь-Февраль |  | | | | |
| 20 | Алибег Фатахов.Жизнь и творчество писателя.Риза Рассказ | Устный журнал | Подготовка реферата |  | Февраль |  | | | | |
| 21 | Байрам Салимов.Стих Родина- Мать. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть |  | Февраль |  | | | | |
| 22-23 | Саяд Стальская.Жизнь и творчество.Стихи. | Учебная лекция.  Сравнительный анализ стихов . | Подготовка реферата. |  | Март |  | | | | |
| 24 | Забит Ризванов.Стихи.Биография поэта. | Презентация + практические занятия | Защита творческого проекта, презентация |  | Март |  | | | | |
| 25-26 | Идейно-тематическое содержание рассказа. | Исследовательская деятельность | Совместный проект |  | Март-Апрель |  | | | | |
| 27 | Алирза Саидов.Жизнь и творчество. | Практическое занятие. | Представление результатов работы |  | Апрель |  | | | | |
| 28-29 | Анализ художественного текста.Анализ эпизодов из произведений. | Исследовательская деятельность | Ролевые игры.  Сочинение на свободную тему. Иллюстрирование |  | Апрель |
| 30 | Ибрагим Гусейнов.Стихи. | Практическое занятие | Составление реферата. |  | Апрель-Май |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 31 | Жамидин.Жизнь и творчество писателя. | Устный журнал | Подготовка реферата |  | Апрель-Май |  | | | | |
| 32 | Ханбиче Хаметова.Жизнь и творчество. | Практическое занятие | Сочинение |  | Май |  | | | | |
| 33 | Хуьруьг Тагир.Жизнь и творчество.Поэзия | Лекция с элементами беседы. | Создание презентации |  | Май |  | | | | |
| 34 | Памятники лезгинским поэтам писателям. | Исследовательская деятельность |  |  | Май |  | | | | |