

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 им.Ш.С.Абрамова» городского
округа «город Дербент».**

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от «05» апреля 2025г.



Утверждаю:
Директор школы
З.И.Ильканаев
Приказ от «16» апреля 2025г. №53

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11
им.Ш.С.Абрамова» городского округа «город Дербент»
за 2024 год**

г.Дербент
2025 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 им.Ш.С.Абрамова» городского
округа «город Дербент».**

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол №4 от «05» апреля 2025г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ З.И.Ильканаев
Приказ от «16» апреля 2025г. №53

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11
им.Ш.С.Абрамова» городского округа «город Дербент»
за 2024 год**

г.Дербент
2025 г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Ш.С.Абрамова» городского округа «город Дербент» (МБОУ СОШ№11)
Руководитель	Захар Ильевич Илькинаев
Адрес организации	368600, РД, город Дербент, ул. Буйнакского, 51
Телефон, факс	89286812363
Адрес электронной почты	mbou_sosh11derbent@e-dag.ru
Учредитель	Администрация города Дербент
Дата создания	01.09.1955 год
Лицензия	05.ЛО1№0003298 №8904 от 11апреля 2017(бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	05А01№0001479 №6568 от 15 марта 2017г (действительно до 1 апреля 2025 г)

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ№ 11» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.2), с задержкой психо-речевого развития (варитант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Дербента. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 51 %- рядом со Школой и в близлежащих домах, остальные дети идут с недавно образованных новых микрорайонов города. Организован подвоз детей в школу и обратно на школьном автобусе, из числа нуждающихся и мало обеспеченных семей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения, два методических объединения учителей начальных классов и два методических объединения классных руководителей.

Таблица 2.

Название ШМО	Руководитель
учителей русского языка и литературы	Махмудова Э.А.
учителей математики, информатики	Гаджиева Г. Н.
учителей родных языков	Мустафаева С.Э.
учителей истории, КТНД, ОРКСЭ	Гаджибалаева Л.А.
учителей химии, биологии, географии, физики	Джафарова Г. И.
учителей английского языка	Абдуллаева Г.А.
учителей физкультуры, труда, ОБЖ	Курбанов Г.А.
учителей начальных классов	Ахмедова С. Ф.Фатахова И. А.
учителей ИЗО, обл.труда, музыки	Эльдарава З.Н.
классных руководителей	Мамедова Т.Б.Аминова М.С.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. **Язык обучения:** русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	623
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	759
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	95

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 1447 обучающихся.

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды и другие.

Таблица 4. Социальный паспорт МБОУ СШ №11 на 2024-2025 учебный год

	Количество
Общее количество учащихся в ОО	1545
Девочки \ мальчики	742\803
На домашнем обучении	2
Не охваченные обучением ОО	-
Дети с ОВЗ	5
Учащиеся на внутришкольном контроле	4
Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	2
Дети из малообеспеченных семей	216

Дети из многодетных семей	697
Дети-мигранты	-
Дети в соц. опасном положении(НВФ)	6
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Дети инвалиды	20
Второгодники	-
Вдовы\вдовцы	42
Матери-одиночки	-
Замещающие семьи	-
Родители – инвалиды	28
Общее кол-во кружков, секций и факультативов в ОО	49
Охват учащихся в кружках, секциях и факультативов в ОО	1538

Численный состав школы увеличился на 6%, однако также возросло количество социально незащищённых семей и детей, находящихся в группе риска, на 6%.

С начала учебного года под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО) на Донбассе. Таких детей 92 и их семей насчитывается 53.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ№ 11» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ№ 11» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профильный класс-естественно- научный профиль, второй десятый класс –универсальный профиль с углубленным

изучением двух предметов –литературы и биологии. Наибольшей популярностью пользовались эти предметы. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профильных десятых класса. Учебный план универсального профиля содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне из соответствующей предметной области и смежной с ней предметной области: литература, обществознание -такой учебный план составлен для универсального 11А класса. В 11Б классе реализуется учебный план профильного обучения –естественно- научного с изучением на профильном уровне химии и биологии по 3 часа в неделю. Учебные планы 10-х классов приведены в соответствие с ФОП: в 10А классе реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением «Литературы» и «Обществознания», в 10Б классе - естественно- научный профиль с углубленным изучением химии и биологии.

Часть учебного плана СОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть учебного плана 10А класса включены предметы «Химия»(1час в неделю), «Родной язык»(1час в неделю),10Бкласса - предмет«Родной язык»(1час в неделю) и курс «Современные направления в литературе» (1час в неделю),11А класса- курс «Финансовая грамотность» (1час в неделю),и курс «Практикум по истории Отечества» (1час в неделю),11Бкласса-курс«Современная художественная литература» (1час в неделю),курс «Практикум по решению математических задач» (1час в неделю), предмет «Родной язык»(1час в неделю).

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	25	26
Гуманитарный	Литература Обществознание	0	17
Универсальный	Литература (10и 11кл) Биология.(10кл) Обществознание(11кл)	24	24

Внеурочная деятельность

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 11» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дунаева С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Мирзоева Г.Ш. и Закирова М.Р.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В школе разработан план Профминимума основного уровня, который реализуется по следующим направлениям:

Урочная деятельность.

- В рамках этого направления проводятся пятиминутки, в ходе которых при изучении темы урока обучающиеся получают краткую информацию о профессии. Эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Также

осуществляется целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придётся столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность.

- Еженедельно по четвергам для учащихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты».

Воспитательная работа.

- В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях.
- С 7 класса в практику профориентационной работы школы входят:
- проведение предметных недель (октябрь, март); встречи со специалистами службы занятости (февраль, март- 2 встречи);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (5 встреч); экскурсии на предприятия в рамках проекта «Промышленный туризм» (3 экскурсии: Пожарная часть, Завод «Электросигнал», завод по производству воды (минеральной, питьевой и сладкой, газированной воды «Кайтаг»); общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, изучение личностных особенностей и способностей учащихся (по плану классных руководителей).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ№11»

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

По такому принципу в МБОУ СОШ№11 г. Дербент реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Общешкольные дела
 - Работа с родителями
 - Школьный урок
 - Внеурочная деятельность
 - Самоуправление
 - Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьные медиа
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОП и ФГОС

В школе успешно работает Штаб воспитательной работы в который вошли вожатые (2 человека), руководитель театра, руководитель музея, социальный педагог и педагоги психологи (2 человека), преподаватель ОБЗР, учитель музыки и классные руководители, руководит штабом заместитель директора по ВР.

Перед вожатыми была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединения, по итогам этого года эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

75% школьников состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядами Юнармии и «Волонтерами Победы».

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи.

Были проведен тематический семинар классных руководителей «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», где заслушали доклад заместителя директора по ВР, выступления классных руководителей, социального педагога, проанализировали работу школы в этом направлении и наметили основные векторы развития.

Был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

В рамках этого плана мы активно работали над укреплением связей между школой и семьёй, проводя совместные мероприятия как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Это позволило увеличить количество воспитательных событий на 30%, а количество онлайн-активностей — на 35%.

Все классы ОО приняли активное участие мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся

Все события в школе освещали четырех больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, телеграмм канал, канал Сферум, где ежедневно выкладываются новости школы. Ежедневно, проводились информационные линейки, согласно плану работы школы. По материалам стендов регулярно по графику проводились экскурсии, учителями истории, руководителем музея, классными руководителями.

Классное руководство

В рамках воспитательной деятельности МБОУ СОШ №11 администрация школы и воспитательный блок опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения Первых. В этом году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 47 классных руководителей.

Из них 50% имеют высшее образование, 45% — высшую и первую квалификационные категории. Один классный руководитель — молодой специалист, учитель математики. 60% классных руководителей имеют стаж работы 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями была организована наставническая работа. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС» (в следующем году действие курсов заканчивается).

Также они были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения классных руководителей.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников, особенно их много было посвящено Году Семьи, волонтерскому движению, согласно образовательному календарю.

В среднем в каждом классе за год было проведено 8-12 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Подготовка и проведение праздника, посвящённого открытию Года семьи, с приглашением семей от каждого классного коллектива.

Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья». В конкурсе участвовали школьники с 1 по 5 классы.

В День защитников Отечества проведены мероприятия с участием пап и дедушек, встречи с интересными людьми, защитниками Отечества, воинами-интернационалистами.

В Международный день 8 марта были организованы поздравление с праздником мам и бабушек, концертно-развлекательные программы по классам. Изготовление творческих подарков.

К Международному дню семьи (15 мая) организован марафон «Я горжусь своей семьёй» — семейные праздники по классам, была организована выставка семейных достижений, презентация работ детей, их успехов в учёбе, спорте и других областях.

Семейный флешмоб «Сердце родителей» родители и дети 4а класса (май).

Проведение в школьном лагере акции «Дарите ромашки любимым». Мастер-класс «Ромашки, ромашки — цветы полевые» по развитию творческих навыков детей младших классов, изготовление подарков ко Дню семьи.

День открытых дверей в пришкольном лагере: «Тепло семейного очага» в фойе школы была организована выставка декоративно-прикладного искусства, прошли творческие мастер-классы. Дети вместе с родителями отгадывали пословицы и поговорки о семье.

День знаний — семейный праздник, проведение тематической линейки и праздников по классам, фестиваль детских рисунков на асфальте «Первый раз, в первый класс».

Акция «Семейный ковчег», сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО (регулярно).

Информационный час в школьной библиотеке «Профессия моих родителей».

День знаний. «Россия — страна возможностей». День учителя (школьный концерт и видеопоздравления от всех классов).

К Дню отца (октябрь) — «С папой в деле». К Дню матери (ноябрь) — «Главное слово в каждой судьбе» был проведен большой праздничный концерт.

Видеопоздравление для мамы. «Подарки для мамы» — творческая мастерская по изготовлению подарков для мамы.

Семейная акция по изготовлению кормушек и скворечников «Синичкин день» (декабрь). «Мы за здоровый образ жизни» — классные часы, беседы, часы общения с приглашением гостей.

День Героев Отечества- проведено, в параллеле 7 классов, большое мероприятие в актовом зале в рамках курса «Разговоры о важном», а также акция «Письмо солдату».

День неизвестного солдата.

По классам и школе были организованы конкурсы рисунка, стихов, эссе на тему патриотизма и любви к Родине. Работы были представлены на общешкольных выставках.

Каждую 2 и 3 субботу четверти проводились спортивные мероприятия для учеников начальной школы и их родителей.

Работа с родителями и законными представителями

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который активно участвует в жизни школы.

В рамках года семьи для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей.

В феврале было проведено всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках», на котором обсуждались вопросы правильного питания, физической активности детей и молодёжи, профилактики заболеваний, вакцинации и другие актуальные темы.

В сентябре 2024 года был проведён родительский лекторий для 1х классов «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка», на котором рассматривались вопросы осознания родителями роли и значения семейного воспитания, нацеливания на сотрудничество с педагогами, а также большего участия родителей в педагогической работе школы.

В декабре 2024 года был проведён родительский лекторий для 7х классов «Возрастные особенности подросткового периода» и для 5х классов «Синдром понедельника у пятиклассников и как его избежать», на которых рассматривались вопросы практической адаптации детей в школе, прилагались усилия в разъяснении развития внимательности детей, влияния современных технологий (телефоны, планшеты) на внимание детей, значения совместного времяпровождения для укрепления связи и улучшения внимания, а также были даны рекомендации родителям.

Были организованы собрания по классам на темы «Причины и последствия детской агрессии» и «О родительском авторитете».

Проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение детей, в том числе в сети интернет».

В апреле было организовано мероприятие «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете. В декабре было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Духовно- нравственное и патриотическое воспитание наших учеников в школе и семье». На родительском собрании присутствовали: Рамазанов Хаджи - Чингиз Лачинович - представитель Центральной исторической "Джума мечети", Нурмагомедов Ислам Нурметович- участник СВО, Гаджимурадов Гаджимурад Ибрамович- председатель Совета Ветеранов г.Дербент, Фатуллаев Али Мамедович- председатель Совета Старейшин города.

Родительские лектории были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей.

Проведена индивидуальная работа с семьями группы риска в рамках проекта «Семья — начало всех начал».

Кроме того, была проведена индивидуальная работа с семьями. Было 6 обращений родителей в школу, все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1, 5, 9 и 11 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учёбе детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал).

В каждом классе было проведено 4 родительских собрания.

В 1,5, 11 и 9 классах пять и более по требованию родителей и классного руководителя. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей (в основном мамы). 45–57% от классов (по сравнению с 2023 годом — на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

В ноябре-декабре месяце , по инициативе зам.директора по ВР , проведена благотворительная ярмарка , целью которой был сбор средств для бойцов СВО. В результате была собрана сумма 306240 рублей, деньги отправлены на закупку необходимого оборудования, медикаментов, предметов личной гигиены и т.д.

Урочная деятельность

Урок — это неотъемлемая часть воспитательного процесса в нашей школе. На занятиях мы уделяем особое внимание формированию у детей чувства идентичности и воспитанию гражданских качеств.

В течение учебного года мы провели множество тематических уроков, посвящённых истории России, её традициям и культуре, а также выдающимся личностям, которые оставили свой след в истории. Среди них:

- 225-летие со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- 175-летие со дня рождения писателя Фёдора Михайловича Достоевского;
- 150-летие со дня рождения художника Николая Константиновича Рериха;
- 125-летие со дня рождения поэта Александра Блока.

Учителя провели открытые уроки, на которых использовали разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия.

Кроме того, на уроках биологии, химии и физики проводились уроки-исследования, где дети учились проводить самостоятельные эксперименты и делать выводы.

Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе активной интеллектуальной деятельности, используя интерактивные методы обучения. Они организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Одним из главных направлений работы нашей школы является создание индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, чтобы максимально раскрыть их таланты и способности.

Мы активно развиваем менторские проекты, где одарённые дети могут взаимодействовать с наставниками (учителями и специалистами из разных областей) для участия в конкурсах.

Хорошим примером могут служить проектные работы, созданные детьми, учителями и родителями. Продукт проекта часто проектируется учителем, дорабатывается руками родителей, а дети успешно представляют его на конкурсе.

Примерами таких проектов может служить:

- Конкурс проектов для учеников младших классов «Первоцвет»;

Однако главной проблемой учителей-предметников остаётся то, что не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объёма задания и уровня трудности. Это приводит к тому, что количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Необходимо работать над индивидуальным подходом ко всем учащимся, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

Самоуправление

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

- Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (СОВСТАР) Курбанов Хаджимурад, 10А класс, срок полномочий: 1 год
- Состав: Учебный комитет, Комитет по культуре:, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности , Комитет спорта и здоровья, Пресс-служба.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 500 - «Движение первых»
- 127- Орлята России
- 45 - юнармейский отряд, для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования

- В школе работает медиа группа Олимп 25 человек
- 40 человек - отряд ЮИД.

Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые заседают один раз в две недели для обсуждения инициатив школьников вместе с Советником и педагогом-организатором.

В первом полугодии активно решались вопросы о наиболее эффективной работе медиа службы школы. Были написаны сценарии школьных линеек. Также обсуждались проведение мероприятий единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. Неизменно по инициативе Ученического Совета и Совета Первых проводится множество мероприятий: проведение Дня дублера к Дню учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества Дню Победы, Дням воинской славы. Председатель Совета старшеклассников и Председатель Совета первых представляют интересы учащихся в Управляющем совете школы. Члены Советов осуществляли контроль за выполнением Устава школы и правил поведения в ОО для учащихся, а также заслушивали отчёты классных коллективов о работе.

Были проведены рейды:

«Соответствует ли твой внешний вид внешнему виду школьника», два рейда; выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки, два рейда.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников высокая. Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического Совета есть, но по объективным причинам.

Общешкольные мероприятия

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются походы в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Среди наиболее массовых общешкольных мероприятий можно выделить следующие:

«Посвящение в Первые»; «Открытие и закрытие Года семьи»;

«День знаний»; День Победы, Бессмертный полк;

Кинологии «Без срока давности»; Последний звонок.

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарных грузов, медикаментов и угощений для бойцов, участие в акциях «Письмо солдату».

Изготовление свечей также не обходится без помощи наших родителей. В закупке воска участвуют родители и учителя. Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО».

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Новогодние торжества в школе начинались, по традиции, с оформления фотозон с 20 декабря. Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия. Все классы приняли участие в Новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украсили кабинеты.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23 %. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях выросло на 70 %.

Успешно работает группа в ВКонтакте и Телеграм канале, в которых идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Предметно-пространственная среда

В школе особое внимание уделяется наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию.

Во всех классах начальной школы есть стенды, которые можно использовать для смены экспозиций. Мы активно применяем технологию событийного дизайна, чтобы оформить пространство к различным праздникам и событиям, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и «Окна победы». В течение года учащиеся разных классов по очереди оформляют стенд на первом, втором и третьем этажах.

Проводились разнообразные выставки:

-«Друг мой светофор» — рисунки детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

-«Осторожно с огнем» — рисунки детей 1–4 классов, посвященные пожарной безопасности.

-«Профессия моих родителей» — выставка, посвященная профессиям наших родителей.

Ежегодно обучающиеся 8–11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Музей истории школы

Музей истории школы представляет собой центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, играющий значительную роль в формировании личности учащихся.

На базе музея функционирует кружок «Музейное дело», где будущие экскурсоводы получают необходимые знания и навыки.

В музее регулярно проходят встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами и участниками специальной военной операции. Эти встречи проводятся в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» и акции «Диалоги с героями» и имеют большое

значение для формирования у учащихся чувства патриотизма и уважения к истории своей страны. Также была проведена выставка, посвящённая Дню Героев Отечества.

Проект «Киноуроки» позволяет учащимся смотреть и обсуждать фильмы на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Работа школьного музея остаётся на низком уровне.

Профилактика и безопасность

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и профилактики вредных привычек. С этой целью функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, лектории и тренинги для родителей и учащихся. В 2024 году было проведено 27 бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В мероприятиях приняли участие представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, прокуратуры и представители городской службы Министерства чрезвычайных ситуаций.

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- в 7 классе — тематические часы общения на темы «Я выбираю здоровый образ жизни!» и «Твоя жизнь — в твоих руках»;
- в 8 классе — просмотр видеофильма с последующим обсуждением на тему «Сделай свой выбор!»;
- в 9 классе — беседа на тему «Электронная сигарета — дань моде, привычка или болезнь?» и час общения на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- в 10 классе — лекция на тему «Дорога в никуда»;
- в 11 классе — лекции на темы «Осторожно, наркотики!» и «Трезвый взгляд на будущее».

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ, но была обозначена группа риска, с которой ведётся индивидуальная профилактическая работа.

Во втором полугодии 2024 года были зарегистрированы два случая постановки учащихся на учёт в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (распитие спиртных напитков во время летних каникул и курение электронных сигарет). Для данных учащихся был разработан индивидуальный план работы.

Следует продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;

выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках работы школьного спортивного клуба организуются различные спортивные мероприятия, такие как осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, спортивные игры «Весёлые старты для школьников 1–4 классов».

Кроме того, проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, такие как «Наше здоровье — в наших руках», «Я и моя безопасность» и «Быть здоровым — это здорово!».

В 2024 году 27 учащихся сдали нормативы ГТО на золотой значок ГТО, на серебряный-54 человека, что на 19% больше, чем в предыдущем году. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» зарегистрировано 86 учащихся нашей школы.

В летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» проводится работа по оздоровлению учащихся. В 2024 году в лагере «Солнышко» побывало 125 человек, руководитель лагеря Дунаева С.А. успешно справилась с задачей.

по оздоровлению детей.

Социальное партнерство

В воспитательной работе школы значительное внимание уделяется взаимодействию с социальными партнёрами, такими как медицинские работники, представители правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это сотрудничество направлено на профилактику правонарушений и профессиональную ориентацию учащихся.

В рамках взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних проводятся беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения в молодёжной среде, угроза терроризма, телефонный терроризм и мошенничество в интернете. Также организуется участие в акции «Подросток».

Совместно с КДН проводятся видеоуроки по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи.

В начале учебного года, совместно с представителями ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы работы, направленные на обеспечение безопасности школьников. Для учащихся проводятся беседы на темы безопасности, такие как «Осторожно, огонь», «Наша безопасность в наших руках» и «О правилах дорожного движения».

Проводятся воспитательные мероприятия с участием специалистов высших и средних профессиональных учебных заведений. Беседы ведутся по графику образовательных учреждений-партнёров.

Совместно с отделом Просвещения ДУМД в городе Дербент проводятся лекции для учеников школы в различных возрастных категориях и их родителей.

Совместно с Движением Первых:

-Семейный спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья», участие городском празднике 1 спортивной семьи.

-Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий с Движением первых «#PROсемью», посвященных Международному Дню семьи, Международному Дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности,

-Семейный пикник «В кругу друзей» в рамках Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве», выезд на природу.

-Акция с Движением первых «Вместе с папой», посвященная Дню отца, представлены фотографии, где дети вместе с папами проводят время: отдыхают, работают, занимаются полезными делами.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сотрудничество с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, а также образовательными и просветительскими онлайн-площадками.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, таких как «Диктант Победы и в других. Школьный театр «Вдохновение» внесён в реестр школьных театров. В феврале 2024 года состоялась премьера театра «Вдохновение», был показан спектакль, посвящённый Международному дню родного языка, под названием «Ленивый Абдулла», на Новый год была представлена пьеса «В поисках Огнива».

Качество воспитательной работы школы напрямую зависит от мастерства педагогического коллектива, поэтому в школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов и освоению новых воспитательных технологий. Этому способствуют различные курсы, вебинары и конкурсы профессионального мастерства. Так, например, курсы дополнительного образования прошли 55% педагогов.

Анализ взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями, обеспечивающими дополнительное образование, показал, что 57% реализуется в школе и 37% — в учреждениях дополнительного образования детей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все учащиеся школы учащихся (100%). Однако в конкурсном движении, есть тенденция участия одних и тех же детей. Это есть главный недостаток организации конкурсного движения в школе.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена и 5-7-х классов (76%). На 30% больше, чем по итогам 2023 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы и по линии работы Движения Первых предлагаются дополнительные конкурсы, в большей степени онлайн активности

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел. /40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %.

Результативность участия в конкурсах выросла на 15 % по сравнению с 2023 годом.

Однако проблемной зоной остается низкая результативность в предметных олимпиадах.

Школьное Медиа

Цель школьных медиа — обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В школе работают два больших информационных онлайн- канала: сайт школы, группа школы ВКонтакте , где ежедневно выкладываются новости школы. С этого года медиа служба увеличилась на 100%, 5а и 5б классы теперь имеет своих дикторов. Работа с текстами позволяет детям улучшить навык быстрого чтения вслух, они не боятся публичных выступлений.

Анализ проведённых радиоподcasts показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведённых мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

За год более 500 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВКонтакте пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2024 году

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 93% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.

Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонтёрская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Движения первых.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году Защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В рамках образовательной программы школы обязательными внеурочными занятиями для всех классов стали «Разговоры о важном» (понедельник), «Функциональная грамотность» (по графику учителей) и «Россия — мои горизонты» (с 6 по 11 класс, четверг).

Классные руководители имеют возможность выбрать дополнительно курс внеурочной деятельности, который они считают наиболее подходящим для своих классов.

Учителя-предметники используют курсы внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиадам, конкурсам и проектным работам и экзаменам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные формы ведения занятий.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования, в котором представлены все программы дополнительного образования школы. Родители записывают детей в кружки онлайн.

Дополнительное образование

Учащиеся посещают театральную студию, вокальный кружок, спортивные секции школы и города, получают дополнительное образование в музыкальных и художественных школах города.

В школе 3 года действует кружок в рамках программы «Успех каждого ребенка», в физкультурно-спортивном направлении - «Футбол в школе». В кружке занимаются 80 учащихся нашей школы с 5 по 7 класс. В течение года в школе и в городе команды кружка участвовали в проводимых соревнованиях. Результатом работы можно считать 3 место в муниципальном этапе ШФЛ. Очень затруднена регистрация в системе «Навигатор05».

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 уч. год.

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Дополнительное образование детей и взрослых

1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ№11:

- начало учебного года 02.09.2024 г.;

- продолжительность учебного года:

в 1 классах 33 недели;

во 2-4-х классах 34 недели;

в 5,6,7,8, 10 классах 34 недели;

в 9, 11-х классах по окончании ГИА

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы – 5 классов 5-ые классы – 6 классов 9-ые классы – 5 классов

2-ые классы – 5 классов 6-ые классы – 5 классов 10-ые классы – 2 класса

3-е классы - 5 классов 7-ые классы – 5 классов 11-ые классы – 2 класса

4-ые классы – 5 классов 8-ые классы - 4 класса

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год делится

- на первом уровне – в 1 классах на четверти:

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверт и	Окончани е четверти	
Первая	02.09.2024 г.	27.10.2024 г.	8
Вторая	05.11.2024 г.	29.12.2024г.	8
Третья	13.01.2025 г.	23.03.2025 г.	10 (с 17.02 – 24.02.2025г.) дополнительные каникулы
Четвертая	01.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7

на первом уровне обучения – во 2-4 классах на четверти:

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
Первая	02.09.2024 г.	27.10.2024 г.	8
Вторая	05.11.2024 г.	29.12.2024г.	8

Третья	13.01.2025 г.	23.03.2025 г.	10
Четвертая	01.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7

на втором уровне обучения– в 5,6,7,8,9 классах на четверти:

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
Первая	02.09.2024 г.	27.10.2024 г.	8
Вторая	05.11.2024 г.	29.12.2024г.	8
Третья	13.01.2025 г.	23.03.2025 г.	11
Четвертая	01.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7

на третьем уровне– в 10-11ых классах на полугодия:

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
Первое	02.09.2024 г.	29.12.2024 г.	16
Второе	13.01.2025 г.	26.05.2025 г.	18

Окончание учебного года для выпускников 9,11 классов будет зависеть от расписания государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество дней
Осенние	28.10.2024 г.	04.11.2024 г.	8
Зимние	30.12.2024 г.	12.01.2025 г.	14
Весенние	24.03.2025 г.	31.03.2025 г.	8
Летние	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	14 недель

Перенос каникулярных дней, выходные и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства РФ и РД.

Дни здоровья:

20.09.2024 г., 20.12.2024 г., 21.02.2025 г., 24.04.2025 г.– Отработка эвакуации школы на случаи ЧС и антитеррористической защищенности.

17.05.2025 г. – Спортивные соревнования, экскурсии, турпоходы.

4. Режим учебных занятий для 1-11 классов

Продолжительность уроков в I и II смене 40 мин.:

Номер урока	Время		Продолжительность перемены
	I смена	II смена	
1 урок	8.00 – 8.40	13.25-14.05	5 минут
2 урок	8.45 – 9.25	14.10-14.50	5 минут
3 урок	9.30 – 10.10	14.55-15.35	10 минут/5минут
4 урок	10.20 – 11.00	15.45-16.25	5 минут
5 урок	11.05 – 11.45	16.30-17.10	5 минут
6 урок	11.50- 12.30	17.15-17.55	10 минут
7 урок	12.35-13.15	18.00-18.40	

Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

-5-ти дневная учебная неделя в 1-11ых классах;

- Внеурочная деятельность (кружки, секции, индивидуальная работа с обучающимися) в основном осуществляется в субботу по утвержденному графику школы.

6. Регламентирование образовательного процесса на день:

сменность: МБОУ СОШ№11 работает в две смены;

распределение классов по сменам: обучаются **в первую смену** 1, 4- кл., 8-11 классы
во вторую смену 2, 3, 5-7 классы

В МБОУ СОШ№11 - 48 класса-комплекта

7. Организация питания обучающихся 1-4 классов:

Перемена	Классы	Количество обучающихся
2 – 3 перемены I смена	1,4 классы	305
2-3 перемены II смена	2,3 классы	324

8. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 12 по 18 мая 2025Игода без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в 10 классах в форме переводных экзаменов и контрольных, тестовых работ с 12 по 18 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса.

8. Итоговая аттестация

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 9, 11 классах устанавливаются:

- Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Министерством образования и науки Республики Дагестан.

9. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, кружков и др.

10. Родительские собрания:

проводятся по усмотрению педагогов не реже одного раза в четверть.

Общешкольные родительские собрания: **14.09.2024г. и 18.01.2025 г**

11. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - 4 раза в год (суббота).

Семинар классных руководителей – 4 раза в год (суббота).

Производственное совещание – 1 раз в полугодие (понедельник).

Совещание при директоре – 2 раза в месяц (понедельник).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1477
	– начальная школа	623
	– основная школа	759
	– средняя школа	95
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	8
	– в средней школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		
			Всего						
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество
2 А	30	30	100	13	43	6	20	0	
2 Б	31	30	97	8	27	8	27	1	3,2
2 В	32	32	100	17	53	5	16	0	
2 Г	31	31	100	14	45	3	9,6	0	
2 Д	30	30	100	10	33	4	13	0	
3 А	37	37	100	16	43	10	27	0	
3 Б	34	34	100	15	44	5	15	0	
3 В	34	34	100	18	53	2	6	0	
3 Г	34	34	100	12	35	4	12	0	
3 Д	31	31	100	6	19	4	12,9	0	
4 А	32	31	97	13	41	6	19	1	3,1
4 Б	30	30	100	16	53	0	0	0	
4 В	31	31	100	12	39	4	12,9	0	
4 Г	32	31	97	15	46,8	4	12,5	1	3,1
4 Д	31	31	100	10	32	1	3,2	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023-м – 17,5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Колич ество	%
5	166	166	100	30	18	18	11	0	0	0	0	0	0
6	167	163	97	38	22	18	11	4	2	4	2	0	0
7	136	134	98	26	19	10	7	2	1	2	1	0	0
8	156	154	98	33	21	10	6	2	1	2	1	0	0
9	129	127	98	35	27	15	11	2	1	2	1	0	0
Итог о	754	744	98	162	21	71	9	10	1	10	1	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2023-м был 19,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента (в 2023-м – 7,7%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го уча щи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отметк ами	%	с отмет ками	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Количе ство	%

				«4» и «5»		«5»							
10	50	50	100	23	46	9	18	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	17	38	10	22	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	40	42	19	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 8 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2023-м было 15%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 55 до 71 – 1 человек.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	129	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	129	44

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	129	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	127	44

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 11» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 129 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 129 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по математике, понизилось на 4 процента русскому языку. **Таблица 10. Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	72	3,6	100	68	4,0
2022/2023	100	74	3,7	100	63	4,0
2023/2024	100	79	3,9	100	58	3,7

Также 127 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	78	42	3,5	97
История	8	50	3,4	87
Биология	52	75	4,0	100
Информатика и ИКТ	71	72	3,7	98,5
Физика	2	50	3,5	100

География	28	59	3,7	92
Химия	14	86	4,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

127 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников, а 2 девятиклассника не получили аттестаты из-за неудовлетворительных оценок на ОГЭ.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	128	100	138	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	11	14	10	8	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	30	27	19,5	29	22,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	128	100	138	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (44 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 28 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	28
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	35

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024г.

Класс	Кол-во уч-ся	Ср.пе рвич ный балл	Ср.т. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач.	Успев.	СОУ
11 А	4	14,2	67,5	2	2	0	0	4,5	100	100	82
11 Б	12	14	72,6	6	6	0	0	4,5	100	100	82
ИТОГО	16	13,9	71,3	8	8	0	0	4,5	100	100	82

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2024г.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл	Кач.	Успев.	СОУ
11 А	18	7	2	9	0	3,9	50	100	64
11 Б	10	3	4	3	0	4,1	78	100	67
ИТОГО	28	10	6	12	0	4.0	64	100	65

Высокий уровень подготовки на профильном уровне показали выпускники: Насуров Ильяс (95 баллов), Гусейнов Хаджимурад (82 балла), Шахрияр-заде Ю.А. (80б), Уружбеков У. (80 баллов). Средний тестовый балл высокий в 11б классе (72,6) - учитель математики Ибрамхалилова Г.С. Все 16 выпускников сдали профильный уровень ЕГЭ по математике на «4» и «5».

КИМ ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей. В первой части задания с кратким ответом, проверяющие знание теории и умения ею воспользоваться. Таких заданий 26. Вторая часть экзаменационной работы представляет собой сочинение, за которое дают 22 первичных балла и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли выпускники школы монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования выпускника.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024г.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл	Кач.	Успе в.	СОУ	Средний первичн ый	Средн ий тестов ый балл
11 А	22	3	11	8	0	3,8	64%	100%	59%	31,3	62
11 Б	22	7	10	5	0	4	77,3	100%	67,3%	36	66
ИТОГО	44	10	21	13	0	3,9	71	100%	63	34	64

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. ниже чем в прошлом учебном году по среднему тестовому баллу, и по качеству знаний выпускников. Средний тестовый балл по школе в прошлом году -71, а в 2024 году -64, в 11А классе - средний тестовый балл 62 (учитель Панаева Л.М.), в 11Б классе -65 (учитель Ханова С.К.). Немало ошибок допущено при выполнении заданий 1 части с кратким ответом. На высокие баллы сдали ЕГЭ по русскому языку Насуров Ильяс (94 балла), Саидова Зарина (89 баллов), Мирзабекова Фатима (83 балла), Касумов Махир и Гасанова Эвелина (81 балл

). Низкие результаты показали: Абдулалиева Х., Магомедханов Р.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	56	68
2022/2023	58	65
2023/2024	71	64

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, историю, химию, биологию, физику, информатику и ИКТ. Из 44 обучающихся обществознание выбрали 11 человек (25%). Физику выбрали 3 (6%) обучающихся, историю – 7 (15%), английский язык сдавал 1 (2%) человек, информатику – 10 человек (22%), химию и биологию – 15 (34%), литературу – 1 человек (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96 % до пересдач и 98% после пересдач, средний тестовый балл по всем предметам составил 58, что выше среднего по

городу и республике. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2024 году.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	44	71	64	100
Физика	3	100	68	100
Математика (базовый уровень)	28	64	4,0	100
Математика (профильный уровень)	16	100	71	100
Химия	15	47	54	87
Биология	4	67	59	100
История	7	43	54	100
Обществознание	11	40	58	84
Английский язык	1	100	71	100
Информатика	10	45	60	90
Литература	1	100	67	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 13 человек, что составило 29,5 процентов от общей численности выпускников 2024 года. Из них 10 выпускников получили медали «За особые успехи в учении» I степени, 3 выпускника - медали «За особые успехи в учении» II степени.

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет.

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	14	6	3	13

Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гусейнов Хаджимурад	11 А	Ахмедова Мария Вагидовна

2	Курбанов Сулейман	11 А	Ахмедова Мария Вагидовна
3	Магомедова Зульфия	11 А	Ахмедова Мария Вагидовна
4	Мурадов Муса	11 А	Ахмедова Мария Вагидовна
5	Шабатаева Даниэла	11 А	Ахмедова Мария Вагидовна
6	Асланов Мурад	11 А	Ахмедова Мария Вагидовна
7	Насуров Ильяс	11 Б	Михайлова Яна Инуновна
8	Саидова Зарина	11 Б	Михайлова Яна Инуновна
9	Шахрияр-заде Юсиф-али	11 Б	Михайлова Яна Инуновна
10	Казимагомедов Махмуд	11 Б	Михайлова Яна Инуновна
11	Казиханов Камиль	11 Б	Михайлова Яна Инуновна
12	Мирзабекова Фатима	11 Б	Михайлова Яна Инуновна
13	Уружбеков Усман	11 Б	Михайлова Яна Инуновна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 96% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3.7 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех (история, обществознание, физика).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов по выбору выше среднего, хуже сдали историю, обществознание, химию, биологию. Средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 71, по русскому языку – 64.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 13 человек (29,5%).

Учителям истории, обществознания, химии, биологии, физики усовершенствовать систему подготовки к ГИА.

Результаты ВПР .

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и приказом в апреле-мае 2024 года в 5-8 классах был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР по следующим предметам:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 а и 6г- история, география; 6 Б, 6в- обществознание и биология.

7 классы: русский язык, математика, английский язык. Выбор двух предметов: 7а и 7п- физика и история; 7б-биология и география, 7в-физика и география, и 7г-- география и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8а-физика и обществознание, и 8б- география и биология; 8 в- химия и история, 8п - история и физика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Таблица 23. Результаты ВПР по русскому языку 2023– 2024 г г .

Кл	Всего	5	4	3	2	ср. б	кач	усп
4А	30	6	17	7		3,9	76	100
4Б	32	2	20	7	1	3,8	68	97
4В	31	3	15	10	3	3,6	58	90
4Г	30	4	9	13	4	3,4	43	86
4Д	32	2	15	14	1	3,6	53	96
Итого	154/153	17	76	51	9	3,7	60	94

Полученные **результаты ВПР по русскому языку** показали, что из 153 учащихся 4 –х классов, участвовавших во всероссийском этапе ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой и сдали русский язык на «хорошо» и «отлично» - 60 % (93 уч-ся) , не справились с заданием 9 учащихся.

Наибольшее количество ошибок в ВПР по русскому языку допущено в заданиях № 6, №9 , №11, №12, № 13, № 15 .

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Таблица 24. Результаты ВПР по математике

Кл	Всего	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
4А	30	5	12	13	-	3,7	56	100
4Б	32	7	12	10	3	3,7	59	93
4В	32	7	12	8	5	3,7	59	84
4Г	30	4	14	9	3	3,6	60	90
4Д	32	3	15	11	3	3,5	56	90
Итого	156/154	26	65	51	14	3,7	59	91

Из 154 учащихся , писавших ВПР по математике , успеваемость составляет - 91 %, качество 59 %, средний балл -3,7.

Анализируя ВПР по математике , можно было заметить , что наибольшее затруднение вызывают у учащихся задания №4, № 11, № 12, № 8, №9 .

Класс	Всего	Писали	На «5»	«4»	«3»	«2»	Качест .	Успев.
-------	-------	--------	--------	-----	-----	-----	----------	--------

5	168	147	16	60	71	0	44	100
6	170	152	28	52	72	0	51,5	100
7	136	130	13	45	72	0	38	100
8	155	145	18	48	76	3	41,5	98,5
Итого	629	574	75	205	277	17	44,7	99

Обучающиеся 5-8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. В основном обучающиеся подтвердили отметку за III четверть, только в 7 в классе 3 учащихся показали результат ВПР ниже, в 8б классе 2 учащихся показали результат ВПР ниже результата за четверть по русскому языку, в 8в классе 3 учащихся показали результат ВПР ниже результата за четверть. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Таблица 25. Результаты ВПР по математике 2023– 2024 г г .

Класс	Всего	Писали	На «5»	«4»	«3»	«2»	Качест .	Успев.
5	168	152	23	53	76	0	50	100
6	170	158	16	37	71	9	52	96
7	136	129	15	42	85	6	38,52	96
8	155	138	12	30	67	7	36,2	94
Итого	629	577	66	173	308	28	51,77	96

Результаты ВПР по математике у 4 учащихся 7 б класса и 5 учащихся 7 в класса оказались ниже, чем результаты за III четверть. В 6-х классах почти все подтвердили результаты четверти, а в 8 классах 4 учащихся показали результат выше, чем в четверти и 2 учащихся повысили свой результат. Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-8х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 5 процентов обучающихся, по математике – 6 процентов, по биологии – 3 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- правильности полученного результата.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов. В целях выявления одарённых детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития был проведен школьный этап ВСОШ. В 2023-2024 учебном году школьный этап продолжался с 13.09.2023 по 28.10.2023. Задания и методические рекомендации по каждому предмету школьного этапа получали на сайте СТАТ – град. По биологии, химии, физике, математике, астрономии, информатике испытания проходили в режиме онлайн. Участники получали коды доступа за 3-5 дней до начала олимпиады.

Таблица 26. Динамика участия за последние три года выглядит следующим образом.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	90	99	106
ОБЖ	56	51	51
География	56	71	71
Биология , экология	70/88	73/72	63/72
Химия	54	47	25
Русский язык	179	136	136
Литература	133	106	111
Физкультура	35д/ 46м	24д/29м	30д/42м
История	101	78	102
Обществознание	116	96	94
Экономика	28	42	53
Право	82	67	77
Астрономия	52	32	63
Математика	112	116	112
Информатика	32	51	47
МХК	22	13	16
Физика	47	30	27
Технология	41м/52 д	48м/48 д	49д/51м

Увеличение количества участников школьного этапа наблюдается по таким предметам как *английский язык, литература, физическая культура, история, экономика, право, МХК, астрономия, технология*. Снижение количества участников наблюдается по таким предметам как *биология, химия, обществознание, математика, информатика, физика*. Количество участников онлайн олимпиад в этом учебном

году возросло по астрономии, что говорит о повышении интереса учащихся к данному формату работы. По каждому предмету были определены победители (65% от максимального балла), призёры (35% - 64%) и участники (менее 35 %) олимпиады. Участники МЭ определялись по проходным баллам. По математике и русскому языку в олимпиаде участвовали учащиеся 4-11 классов, МХК, физике – 7-11 классов, химии – 7-11 классов. Все остальные предметы – 5-11 класс.

Таблица 27. Количество участников МЭ ВСОШ среди учащихся 7-11 классов.

№	Предмет	Школьный этап	Муниц.этап
1.	ОБЖ	51	15
2.	Экология	72	17
3.	Физика	27	9
4.	Физкультура	30-дев\42-мальч	8д/7м
5.	Литература	111	18
6.	Химия	25	14
7.	Русский язык	136	24
8.	Технология	51 м/49 д	10м/21д
9.	Обществознание	94	19
10.	Экономика	53	27
11.	Английский язык	106	20
12.	Биология	63	20
13.	Астрономия	63	14
14.	История	102	34
15.	Математика	112	16
16.	Право	77	25
17.	Информатика	47	9
18.	География	71	19
19.	МХК	16	13

Наибольшее количество участников муниципального этапа наблюдается по истории, экономике, праву, технологии, английскому языку, биологии, географии. Наименьшее количество - по информатике. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 28. XXX республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (муниципальный этап) (МКУ «ДГУО» пр.№134-у, от 11 ноября 2024)

№	ФИО ученика	класс	место	ФИО учителя
1	Султанов Р.М.	8 А	2	Мамедова С.Б.
2	Казиева Р.Н.	7 В	3	Азизова Л.И.
3	Лачинова А.А.	11 А	2	Бабаева Э.Г.
4	Зульфикарова А.З.	11 А	3	Бабаева Э.Г.
5	Магомедов А.В.	7 А	1	Адилова С.Э.

Всероссийский конкурс«Науки юношей питают»

№	ФИО ученика	класс	место	ФИО учителя
1	Алазова Азиза Ялчыновна	3	2	Давыдова Д.Б
2	Малич Ринат Игоревич	4	2	Амирасланова Г.А
3	Сагуев Ислам Абдуселимович	11	3	Мамедова С.Б.
4	Тагиров Азиз Исмаилович	4	1	Асадова Ж.А.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	127	50	3	70	36	30	2	0	0
2023	129	51	3	68	42	35	5	2	0
2024	154	45	3	100	44	40	4	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 11» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 11» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 765 респондент ов(49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 84 педагога, из них 10– внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все 96% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 11» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 11», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ № 11», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 25 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагога – первую квалификационную категорию;
- 37 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 11» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ№1 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ№1 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года-2025»муниципальный этап	Михайлова Я.И.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Абасова Г.Г.- молодой педагог	призер
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Мамедова Т.Б.- педагог-наставник	Победитель
Городской конкурс «Самый классный классный»	Ахмедова И. Р.	Лауреат

Муниципальный этап конкурса «Интерактивные технологии в современном образовании»	Хсенбабаева З. Н.	призер
Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель -предметник»	Гаджиева Г.Н.	призер
Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель -предметник»	Абасов А. А.	победитель
Региональный этап конкурса «Лучший учитель -предметник»	Абасов А. А.	призер

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 11» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 11» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
- **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20284	20284
2	Педагогическая	1811	567
3	Художественная	17118	15000
4	Справочная	767	569
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Не получали учебники по обновленным ФГОС и ФОП. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующая библиотекой Савзиханова В.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс ;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами, имеется тир и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудованы конференцзал и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа имеет хорошо оборудованный спортивный зал, есть мини футбольное поле. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального технического оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер со сканером, документ-камера.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 11» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 11» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть. В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1549
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	628

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	827
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	547(39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике Базовый профильный	балл	4.0 71
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8(6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (29,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	821(53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		40(2,5%)
– федерального уровня		5(0,3%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	124(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71(4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1545(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		27
– средним профессиональным педагогическим образованием		27

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25(29%)
– первой		13(15%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(0,4%)
– больше 20 лет		46(2,9%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11(0,7%)
– от 55 лет		34(2,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81(96 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	81(96 %)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да/12 мест
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		Да/31

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да/2
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1545(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ№ 11» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В МБОУ «СОШ№ 11» созданы безопасные условия осуществления образовательной деятельности, условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов; для профессионального роста педагогических кадров и для стимулирования их учительского саморазвития;

МБОУ «СОШ№ 11» предоставляет качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с их способностями потребностями.

В МБОУ «СОШ№ 11» созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различных уровней.